

**Содержательный анализ
заданий мониторинга по сформированности функциональной
грамотности обучающихся 5-9 классов
в МБОУ СОШ с. Шарипово**

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по математической грамотности в 9 классе.
Сроки проведения 15.03.2021-29.03.2021**

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» приняли участие **5** обучающихся 9 класса, что составило **100%** из **1** образовательной организации, **71%**.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся я участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	1	100	5	71

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся) –0 %

3. Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ				
недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
0	40	60	0	0

4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов по математической грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению математическая грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирован					0			

а (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)							
МГ грамотность не сформирован а (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)					0		

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Для эффективного развития математической грамотности обучающихся необходимы следующие условия:

Нужно научиться решать задачи на функциональную грамотность, чтобы в дальнейшем использовать полученные навыки для решения жизненных задач и проблем.

- обучение должно носить деятельностный характер;
- учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии;
- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- активно поддерживать исследовательскую деятельность учеников в области сложных глобальных проблем.

6. Рекомендации для учителей.

1. В урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
2. Активно поддерживать исследовательскую деятельность учеников в области сложных глобальных проблем.

7. Управленческие решения.

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по математике сводится к решению следующих задач:

- изучить состояние проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предмету в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся;
- определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла.

Анализ качества выполнения диагностических работ

по естественно-научной грамотности в 7 классе.

Сроки проведения 12.04.2021-26.04.2021

1.Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «естественно-научная грамотность» приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% из 1 образовательной организации, 100%.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	1	100	10	100

2.Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся) –0 %

3.Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ				
недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
0	30	60	10	0

4.Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 7 классов по естественно-научной грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению естественно-научной грамотности							
	Кластер I-лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II-городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III-сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV-малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)					70			
МГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)					30			

5.Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

Рекомендации для учителей.

В качестве понятий для проверки рекомендуется отбирать те задания, овладение которыми необходимо в повседневной жизни и которые остаются актуальными в дальнейшей жизни, как отдельного человека, так и всего общества. Темы, на которых может быть построена работа, могут включать материал, относящийся к различным естественнонаучным предметам школьного курса.

Управленческие решения.

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по естественным наукам сводится к решению следующих задач:

Естественнонаучные знания и умения, овладение которыми оцениваются в международных исследованиях, формируются при изучении предметов естественнонаучного цикла: физики (с элементами астрономии), биологии, химии и географии. Это направление обладает своими характеристиками и особенностями. С целью раскрытия особенностей естественнонаучного направления и для дальнейшего построения образовательного маршрута, благоприятно влияющего на формирование естественнонаучной грамотности учащихся, подготовлены данные рекомендации:

Анализ качества выполнения диагностических работ по читательской грамотности в 6а классе. Сроки проведения .с 29.03.2021-12.04.2021

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 10 обучающихся 6а класса, что составило 100% из 1 образовательной организации, 100%.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся я участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	1	100	10	100

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся) –0 %

3. Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ				
недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
0	20	80	0	0

4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6а класса по читательской грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению естественно-научной грамотности							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II-городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III-сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)					0			
МГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)					20			

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Раскрыть умения в каждом своём ученике и направить их на приобретение знаний, необходимых ему для развития и самосовершенствования, а также помочь ему научиться учиться.

Повысить интерес к чтению и постоянного его уменьшения по мере

Рекомендации для учителей.

1. Прививать интерес и любовь к чтению, стремление к самостоятельному чтению детских книг.
2. Помочь ребёнку не утонуть в огромном мире информации и сложном процессе чтения, а стать пловцом в море информации и быть готовым к постижению новых потоков

информации и научиться направлять потоки информации в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

3. Применить самые современные технологии, направленные на саморазвитие школьников, такие как, технологию развития критического мышления.

Управленческие решения.

- изучить психолого – педагогическую литературу по данной теме;
- способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений;
- вычленить образовательные приемы, направленные на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробировать образовательные приемы, направленные на развитие и формирование осознанного чтения;
- развивать у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- формировать навык чтения на высоком уровне;
- прививать интерес и любовь к чтению, стремление к самостоятельному чтению детских книг;
- консолидировать усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Анализ качества выполнения диагностических работ

по креативному мышлению в 6б классе.

Сроки проведения 26.05.2021г.

1.Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 7 обучающихся 6б класса, что составило 100% из 1 образовательной организации, 100%.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	1	100	7	100

2.Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся) –0 %

3. Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ

недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
0	0	100	0	0

4.Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6б класса по креативному мышлению

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению естественно-научной грамотности							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)					0			
МГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)					0			

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Формирование функциональной грамотности обучающихся тесно связано с содержательной стороной при классификации. Актуализировать имеющиеся у учащихся знания с новым изучаемым материалом. Пробудить познавательный

интерес к изучаемому материалу. Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

Рекомендации для учителей

Учителю научиться реализовывать такие задания, где методы анализа и синтеза неизбежны.

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

7. Управленческие решения.

Использование творческих методов реализации данной проблемы, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач; выдвижение гипотез их решения и реализации; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация, анализ и синтез полученных данных; техническое создание проекта, оформление результатов, их презентация или защита; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Анализ качества выполнения диагностических работ

по финансовой грамотности в 8 классе.
Сроки проведения .с 26.04.2021-10.05.2021

1.Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 7 обучающихся 8 класса, что составило 100% из 1 образовательной организации, 100%.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	1	100	7	100

2.Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся) –0 %

3.Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ

недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
0	0	14,3	85,7	0

4.Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 классов по финансовой грамотности

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению естественно-научной грамотности							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)					85,7			
МГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)					0			

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

способствовать формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим

образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Рекомендации учителю

Учителю необходимо объяснить детям, что человек без денег в этом мире существовать не может. Человек при помощи денег оплачивает свои потребности в еде, одежде, жилье и прочие. И эти деньги он должен заработать, т.е. приложить определенный труд, а если не труд – то творчество, фантазию, организационные способности, знания и затратить на это какое-то время, чтобы получить деньги, на которые он может прожить.

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом. Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы

Управленческие решения.

Использование творческих методов реализации данной проблемы, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач; выдвижение гипотез их решения и реализации; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация, анализ и синтез полученных данных; техническое создание проекта, оформление результатов, их презентация или защита; выводы, выдвижение новых проблем исследования.